

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

 / Шиковец Т.А./

Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

« СОГЛАСОВАНО »

Заместитель директора по УВР

 / Смирнова Л.И./

«31» августа 2021 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор МБОУ « Новоникольская основная
общеобразовательная школа »



 / Прохорова Т.А./

Приказ № _____ от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК** для 4 класса

Составитель: **Ахтямова Альмира Ирековна**, учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № _____ от «31» августа 2021 г.

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Систематический курс				
«Фонетика и графика»	<p>–различать звуки и буквы;</p> <p>–характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.</p> <p>- Умение понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Принятие и освоение социальной роли</p>

<p>«Орфоэпия»</p>		<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	<p>учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p>
<p>«Состав слова (морфемика)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. 		

<p>«Лексика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. - Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме. - Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и 	<p>5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>«Морфология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. 	<p>в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме. 	
<p>«Синтаксис»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), 	<p>соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и 	

	<p>высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<p>оценивать правильность разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать простые и сложные предложения. 	<p>обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p>	
«Орфография и пунктуация»	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. - Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о 	
«Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно 		

	<p>общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>пересказывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). 	<p>распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. - Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание учебного предмета по русскому языку

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Виды речевой деятельности.	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка</p>	<p>В процессе урока</p>

	<p>содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.</p>	
Систематический курс	<p>Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.</p> <p>Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	
	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>	1 ч
	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита:</p>	1 ч

	правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. 4 В процессе урока Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	4 ч
	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	9 ч
	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог.	77 ч

	<p>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	
	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.</p>	20 ч
	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: -- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; -- сочетания чк – чн, чт, щн; -- перенос слов; -- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -- проверяемые безударные гласные в корне слова; -- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -- непроизносимые согласные; -- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -- разделительные ь и ъ; -- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); -- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -- безударные окончания имен прилагательных; -- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -- не с глаголами; -- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); -- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; -- безударные личные окончания глаголов; -- раздельное написание предлогов с другими словами; -- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</p>	43 ч
«Развитие речи»	<p><i>Лексическое значение слова.</i> Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p>	50ч

	<p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p><i>Состав слова.</i> Значимые части слова. Различие, однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.</p> <p><i>Части речи.</i> Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. 18 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	
Итого:		170 ч

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	1 четверть	45 ч		
	Развитие речи	9ч		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Местоимение(повторение 3 класс)</i>	1		
3	Текст и его план..	1		
4	<i>Обучающее изложение по теме: « Первая вахта»</i>	1		
5	Анализ изложения. Типы текстов. <i>Изменение местоимений по родам(повторение 3 класс)</i>	1		
6	Предложение как единица речи.	1		
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		
8	Диалог. Обращение. <i>Неопределённая форма глагола(повторение 3 класс)</i>	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
	Орфография и пунктуация.	2 ч		
10	Словосочетания	1		
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1		
	Синтаксис	3ч		
12	Однородные члены предложения. Работа над ошибками	1		
13	Связь однородных членов предложения. <i>Время глагола (повторение 3 класс)</i>	1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
	Развитие речи	2 ч		
15	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1		
16	Анализ сочинения. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1		
	Синтаксис	1 ч		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
	Развитие речи	2 ч		
18	<i>Обучающее изложение по теме: « Рыбак и кот»</i>	1		
19	Анализ изложения. Сложное предложении предложение с однородными членами.	1		
	Орфография и пунктуация.			

20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	2		
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. <i>Глаголы прошедшего времени(повторение 3 класс)</i>	1		
	Лексика	3 ч		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Лицо глаголов(повторение 3 класс)</i>	1		
	Состав слова (морфемика).	6 ч		
25	Состав слова. <i>Части речи(повторение 3 класс)</i>	1		
26	Распознавание значимых частей слова.	1		
27	Приставка, суффикс, корень, окончание, основа слова.	1		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, с удвоенными согласными в словах.	1		
30	Правописание приставок и суффиксов	1		
	Графика	1 ч		
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1		
	Развитие речи	2 ч		
32	<i>Обучающее изложение по теме: « Птенец»</i>	1		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
	Морфология	2 ч		
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1		
35	Имя числительное. Глагол.	1		
	Орфография и пунктуация.	2 ч		
36	Контрольный диктант №3 по теме: « Части речи».	1		
37	Работа над ошибками. . Наречие как часть речи.	1		
	Развитие речи	2 ч		
38	<i>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»</i>	1		
39	Анализ сочинения. Правописание наречий.	1		
	Морфология	7ч		
40	Распознавание падежей имён существительных.	1		

41	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1		
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1		
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1		
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1		
	2 четверть	35 ч		
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1		
	Развитие речи	2 ч		
47	<i>Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»</i>	1		
48	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных .	1		
	Морфология	4 ч		
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1		
50	3-е склонение имён существительных.	1		
51	Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения.	1		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
	Развитие речи	1 ч		
53	<i>Обучающее изложение по теме: « Поползень»</i>	1		
	Орфография и пунктуация.	1 ч		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
	Морфология	13 ч		
55	Именительный и винительный падежи	1		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		

60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
66	Е и И в окончаниях имен существительных.	1		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
	Развитие речи	2 ч		
68	<i>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».</i>	1		
69	Анализ сочинения. Повторение по теме: « Падежные окончания имен существительных»	1		
	Орфография и пунктуация	2 ч		
70	Контрольный диктант за первое полугодие №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
71	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
	Морфология	5 ч		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
	Развитие речи	2 ч		
77	<i>Обучающее изложение по теме: « Друг»</i>	1		
78	Анализ изложения. Проверочная работа по теме: « Падежные окончания имен существительных во множественном числе»	1		
	Орфография и пунктуация	2 ч		
79	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе»	1		

80	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1		
	3 четверть	50ч		
	Морфология	3 ч		
81	Имя прилагательное как часть речи.	1		
82	Род и число имён прилагательных. Описание игрушки.	1		
83	Склонение имён прилагательных.	1		
	Развитие речи	2 ч		
84	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».</i>	1		
85	Анализ сочинения. Падежи имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1		
	Морфология	7 ч		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	1		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
	Развитие речи	2 ч		
93	<i>Выборочное изложение описательного текста по теме: «Церковь Покрова на Нерли». Наши проекты.</i>	1		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
	Морфология	5 ч		
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода.	1		

98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1		
	Развитие речи	2 ч		
100	<i>Изложение описательного текста по теме: «Лосиха»</i>	1		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
	Морфология	1 ч		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
	Развитие речи	2 ч		
103	<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1		
104	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
	Морфология	3 ч		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
	Развитие речи	2 ч		
108	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1		
109	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
	Орфография и пунктуация	2ч		
110	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1		
111	Анализ диктанта. Повторение.	1		
	Морфология	5ч		
112	Местоимение как часть речи.	1		
113	Личные местоимения.	1		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
116	Изменение личных местоимений по падежам	1		
	Развитие речи	2ч		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания по теме: «Веточка мимозы»	1		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1		
	Орфография и пунктуация	2 ч		
119	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1		

120	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме: «Изменение личных местоимений 1,2,3-го лиц по падежам»	1		
	Морфология	4ч		
121	Роль глаголов в языке..	1		
122	Времена глаголов.	1		
123	Изменение глаголов по временам.	1		
124	Неопределённая форма глагола	1		
	Развитие речи	2 ч		
125	Изложение повествовательного текста по цитатному плану по теме: «Уточка»	1		
126	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.	1		
	Орфография и пунктуация	2ч		
127	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1		
128	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме: «Изменение глаголов по временам»	1		
	Морфология	3 ч		
129	Спряжение глаголов.	1		
130	Лицо и число спрягаемых глаголов.	1		
	4 четверть	40 ч		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
	Развитие речи	2 ч		
132	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1		
133	.1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего времени.	1		
	Морфология	1 ч		
134	1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени	1		
	Развитие речи	1 ч		
135	Наши проекты.	1		
	Морфология	9 ч		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	1		
138	Возвратные глаголы	1		
139	Правописание возвратных глаголов.	1		
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1		
141	Закрепление изученного по теме : « Глагол». Составление рассказа по серии картинок.	1		

142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
	Развитие речи	1 ч		
145	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам по теме: «Олимпийские игры»</i>	1		
	Орфография и пунктуация	2 ч		
146	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	1		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме: «Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах»	1		
	Морфология	2 ч		
148	Обобщение по теме «Глагол»	1		
149	Окончание глаголов в прошедшем времени.	1		
	Развитие речи	2 ч		
150	<i>Изложение повествовательного текста по теме: « Дед и заяц»</i>	1		
151	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение по теме : « Глаголы в будущем времени»	1		
	Морфология	1 ч		
152	Проверка знаний по теме «Глагол».	1		
	Синтаксис	4ч		
153	Язык. Речь. Текст.	1		
154	Предложение и словосочетание.	1		
155	Повторение по теме : « Текст»	1		
156	Повторение по теме: « Язык и речь»	1		
	Лексика	1 ч		
157	Лексическое значение слова	1		
	Развитие речи	2 ч		
158	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».</i>	1		
159	Анализ сочинения. Состав слова.	1		
	Состав слова (морфемика)	3 ч		
160	Значимые части слова.	1		
161	Приставка, суффикс.	1		
162	Корень, окончание, основа слова.	1		
	Орфография и пунктуация	2 ч		

163	Итоговый контрольный диктант №10 по теме: « Повторение»	1		
164	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	1		
	Морфология			
165	Имя существительное, имя прилагательное ,глагол.	1		
166	Наречие, предлоги, союзы.	1		
	Развитие речи	2 ч		
167	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану по теме: « Кот Мурзик»</i>	1		
168	Анализ изложения. Повторение по теме: « Состав слова»	1		
	Фонетика и орфоэпия	1 ч		
169	Звуки и буквы.	1		
	Морфология	1ч		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1		

